

Editorial

O presente número da Revista PSIEDU, Revista da Faculdade da Educação e Psicologia, da Universidade Pedagógica de Maputo (Moçambique), nº FEP/2025.2, doravante número especial, integra artigos do dossier “Psicologia e Pedagogia na Construção e Renovação da Escola Moçambicana”, sendo sete artigos da Psicologia, subordinados ao eixo temático “Psicologia, Educação e Sociedade”, e nove da Pedagogia, sob o eixo temático “Pedagogia: Abordagens Inovadoras e Transformadoras”. Naturalmente, não existem fronteiras rígidas entre os dois eixos temáticos. Pelo contrário, trata-se de dois campos que se intersectam num campo de conhecimento interdisciplinar.

O número surge num contexto histórico importante e significativo para a academia moçambicana, particularmente, no contexto institucional (da UP-Maputo), a publicação insere-se na dinâmica da reforma curricular ao nível dos cursos da graduação e pós-graduação, ao mesmo tempo que busca responder a uma demanda crescente de publicações, tanto por parte de docentes, como de estudantes da pós-graduação. Outrossim, o número faz parte ainda de um conjunto de acções comemorativas dos 40 anos da UP-Maputo, integrando-se numa corrente de reflexão sobre a contribuição da Universidade no desenvolvimento do Sistema Nacional da Educação, incluindo na formação dos seus profissionais e técnicos.

No eixo temático “Psicologia, Educação e Sociedade”, integram-se os artigos “Estratégias avaliativas de atitudes, crenças e valores em educação inclusiva: Uma revisão narrativa”, de Adilson Valdano Muthambe e Alexandre José de Souza Peres; “Crenças em Relação ao HIV/Sida em Adolescentes das Cidades de Maputo, Beira e Licahinga”, de Benvindo Samuel Maloa; “Construção e Validação Preliminar de um Instrumento para Avaliação da Qualidade de Vida Conjugal após Mastectomia”, de Kátia Nilza Domingos Escrivão, Domingos Bié e Cecília Xavier; “Percepções dos Idosos e Cidadãos sobre o Idoso e Violência do Idoso: Um Estudo de Caso de Idosos e Adultos da Cidade de Maputo e Matola”, de Luís Ventura Bila; “Consumo de Substâncias Psicoativas em Meio Escolar: Percepções de Alunos do Ensino Secundário Geral sobre Impactos Psicológicos e Sociais nas Escolas de Maputo”, de Maurício Vasco Nhachengo, Leonor de Sousa Magalhães Mahassa, Ilídio Paulo Mahilene, Telma Henriques Quiraque e Lucas Fernando Mulhovo; “Experiências Adversas na Infância e Ajustamento Psicossocial em Jovens Adultos:

Estudo a Partir de Alunos de Licenciatura em Psicologia na Universidade Pedagógica de Maputo”, de Tamiris Marlene Matecane, Domingos Bié e Cecília Xavier e, o artigo “Desafios para o Envolvimento Parental na Aprendizagem dos Alunos do Ensino Primário: Uma Análise Voltada à Cidade de Maputo”, de Jorge Wiliamo A. Nhaposse e Artur Américo Chanjale.

O eixo temático “Pedagogia: Abordagens Inovadoras e Transformadoras”, inclui os artigos “Análise E Redesenho Sistémico: Um Novo Paradigma de Abordagem dos Sistemas de Educação”, de Geraldo Teodoro Ernesto Mate; “A Educação Multicultural e Direitos Humanos, o Caso de Moçambique”, de Eduardo Humbane; “Interpretações de Professores sobre o Abandono Escolar dos Alunos da Escola Primária Completa Eduardo Mondlane na Província do Maputo Entre 2018 A 2020”, de Bernardo Jaime Pelembe, Fernando Francisco Pereira e Noémia José Mussivane Manganhe; “Actividades Complementares ao Currículo no Ensino Básico: Análise das Percepções dos Actores sobre as Funções de Gestão para a Sua Implementação no III Ciclo do Ensino Primário”, de Ornila Domingos Verol Sande Liasse, Daniel Daniel Nivagara e Cláudia Valentina Assumpção Galian; “Práticas Colaborativas no Processo de Ensino-Aprendizagem: Desafios e Perspectivas Na Promoção De Aprendizagem Significativa”, de Milton Valentim Djive e Bonifácio Obadias Langa.

Reconstrução de saberes e das Práticas Docentes na Perspectiva do Ensino Centrado no Aluno: Uma Experiência de Aperfeiçoamento Docente no Distrito Municipal *Ka-Nhlamankulo*, de Geraldo Teodoro Ernesto Mate, Bonifácio Langa, Luis Bila, Chadreque Guambe, Atália Mondlane e Daniel Canxixe, “Formação de Professores em Moçambique: Percursos e Identidades”, de Zulmira Luís Francisco., "Determinantes e Tendências da Evasão no Ensino Superior em Moçambique: Uma Revisão Sistemática da Literatura" Stélio Gilton de Helena Albino, Lucas Fernando Mulhovo, Isabel Hogueane, Ilidio Paulo Mahilene e Maurício Vasco Nhachengo e, "Inclusão de Alunos com Afasia em Turmas Regulares: Um Estudo Baseado em Vivências e Práticas numa Escola Básica na Cidade de Maputo" Ana Paula Moiane de Sousa e Lúcia Suzete Simbine.

A característica comum de todos os artigos, independentemente do eixo temático ou da temática, é a busca do redesenho sistémico, quer dizer, a busca da melhoria da performance sistémica, na activação de uma educação para o presente e para o futuro e, consequentemente, do

desenvolvimento sustentável de Moçambique, construído por moçambicanos, sem se imiscuirem do debate epistemológico próprio de cada área de conhecimento.

Prof. Doutor Geraldo Teodoro Ernesto Mate